

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Октябрьский аграрно-технологический техникум»



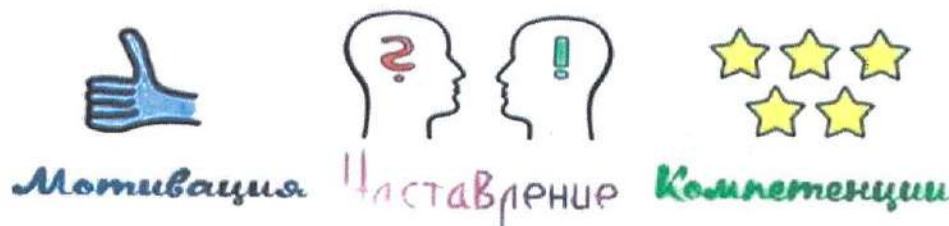
«Утверждаю»

«Октябрьский аграрно-технологический техникум»



Заместитель директора по учебно-методической работе
Заместитель директора по учебно-методической работе

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА»
Форма наставничества «Преподаватель-студент»
Сроки реализации 2022-2024 гг.



Автор программы: Задёра М.И.,
преподаватель дисциплин
химия, основы аналитической химии, биохимия

2022 год

*Каждый из нас - изначально,
по своей природе – исследователь*

Программа наставничества «Студенческая наука» разработана на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 481 от 22.06.2020 г. «О внедрении методологической (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования», Постановления № 7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 г. «Об утверждении положения о региональной системе (целевой модели наставничества) педагогических работников образовательных организаций», методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>Работа с одаренными обучающимися признана одними из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Особенностью личностной ориентации одаренных детей является потребность в развитии исследовательских компетенций. Для этого необходимо создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствует этому. Работа в рамках научного кружка обучающихся дает возможность совершенствовать свои знания, развить интеллект приобретения умения и навыков в исследовательской деятельности. Исследовательская работа важна для формирования как общих, так и профессиональных компетенций. Поэтому в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологическом техникуме» все студенты включены в различные ее формы: индивидуальные проекты, реферативные исследования, курсовые и выпускные работы, подготовка статей и докладов, участие в исследованиях и пр.</p> <p>Изменения в подготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования направлены на повышение качества образовательного процесса, предполагающее формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Такая установка изменяет требования к результатам образования.</p> <p>Согласно ФГОС среднего профессионального образования требованиям, предъявляемым к обучающимся, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность к познавательной деятельности; ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; ✓ овладение действиями постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез и их обоснования; ✓ самостоятельный поиск методов решения творческих и практических задач; ✓ овладение научной терминологией; применение различных методов познания, овладение навыками познавательной рефлексии. <p>Указанные требования реализуются в условиях включения обучающихся в исследовательскую деятельность, результатом которой становится формирование исследовательской компетентности.</p>



Значимость исследовательской деятельности определяется дальнейшей профессиональной подготовкой, в условиях которой исследовательская деятельность выступает одним из средств реализации образовательно-профессиональной траектории.

ФГОС среднего профессионального образования в качестве планируемых результатов образования выражает идею формирования профессиональных компетенций на основе общих компетенций: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять цели и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, формирование исследовательской компетентности выступает базовой ценностью и целью образования, связывающей различные ступени образования и являющейся основой дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

Наиболее эффективное формирование исследовательской компетентности становится возможным в условиях создания устойчивой системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием всех доступных инструментов ее реализации.

В качестве одного из действенных инструментов формирования исследовательской компетентности обучающихся является интеграция института наставничества в систему организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.1. Программа наставничества образовательного учреждения разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

2. Предпосылки внедрения наставничества в процесс формирования исследовательской компетентности

Педагогическая целесообразность

Основной работы с одарёнными обучающимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, соиздателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Наставничество предполагает организацию взаимодействия с целью включения наставляемого в пространство проектно-исследовательской деятельности, формирования компетенций будущего рабочего или специалиста в области проектно-исследовательской деятельности и саморазвития.

Наставник в проектно-исследовательской деятельности создает условия для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, развития их интеллектуального потенциала.

Индивидуальный проект в качестве обязательного результата освоения основной образовательной программы был введен в ФГОС среднего общего образования (2012г.) Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 уведомило о том, что в учебных планах образовательных учреждений системы СПО, осуществляющих подготовку на базе основного общего образования, должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Условием выполнения обучающимися индивидуального проекта на высоком исследовательском уровне является использование следующих инструментов:


- создание эффективной системы организации исследовательской деятельности обучающихся в границах образовательной организации;

- выстраивание продуктивного взаимодействия в системе отношений «научный руководитель - обучающийся», в рамках которых будет происходить устойчивое наращивание исследовательских компетенций.

3. Современное состояние формирования исследовательской компетентности обучающихся в ГБПОУ РО «ОАТТ»

В ГБПОУ РО «ОАТТ» разрабатывается и реализуется система организации исследовательской деятельности обучающихся. Выстраивается комплексная, многоэтапная, последовательная система работы, включающая диагностические мероприятия, разработку необходимого пакета документов,



		<p>теоретические и практические занятия, проведение консультаций, организацию защиты индивидуальных проектов, исследовательской работы.</p> <p>Наставничество в форме «преподаватель-студент» в рамках организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе проведения консультационной работы, станет действенным лично-ориентированным инструментом в развитии исследовательских компетенций, будет способствовать формированию у обучающихся устойчивых навыков исследовательской деятельности.</p>
<p>1.2.</p>	<p>Цель и задачи программы наставничества</p>	<p>Программа наставничества «Студенческая наука» предназначена для студентов первого курса ГБПОУ РО «ОАТТ», обучающихся на базе основного общего образования (далее - наставляемые).</p> <p>Цель программы - разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «преподаватель- студент», способствующих формированию исследовательской компетентности наставляемых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор методов и форм работы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их одаренности через наставничество; ✓ приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развитие творческих способностей учащихся через привлечение к учебно- исследовательской деятельности в разнообразных формах; ✓ улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах; ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого; ✓ устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных или образовательных проблем; ✓ повышение учебной мотивации посредством участия в учебно-исследовательской деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ГБПОУ РО «ОАТТ», что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус техникума, лояльность студентов и будущих выпускников к ОУ; ✓ обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых

компетенций;

- ✓ обретение обучающимся способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.

Среди оцениваемых результатов:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- ✓ рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- ✓ способность обучающихся к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации и т.д.;
- ✓ рост числа обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение;
- ✓ практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных (мотивированных) обучающихся.

Задачи и функции наставника

В проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к исследовательской составляющей педагогической деятельности.
2. Овладение основами проектной и исследовательской деятельности наставляемыми.
3. Формирование навыков самостоятельной работы в процессе проектно-исследовательской деятельности наставляемых.
4. Формирование презентационных умений наставляемых.
5. Поддержка наставляемых, развитие их интеллектуального потенциала, творческой инициативы, ответственности, организованности.



Функции:

1. изучение образовательных запросов наставляемых;
2. согласование темы проектирования/исследования с наставляемым;

3. консультирование наставляемого по вопросам содержания и последовательности выполнения проектно-исследовательской деятельности;
4. оказание помощи наставляемому в определении основных научных характеристик работы, в определении круга вопросов по изучению избранной темы, в определении методов исследования, в составлении плана подготовки и плана выполнения работы, в подборе необходимой литературы;
5. контроль за ходом выполнения проектно-исследовательской деятельности;
6. оказание помощи наставляемому в подготовке презентации и доклада для защиты результатов проектно-исследовательской деятельности на конференциях разного уровня, конкурсах, заседаниях кружка;
7. выработка вместе с наставляемым механизмов развития интереса наставляемых в рамках исследуемой проблемы наставляемого в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к наставникам и наставляемым

в проектно-исследовательской деятельности

Требования к наставникам

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом.

Требования к наставляемым

Быть студентом ГБПОУ РО «ОАТТ», имеющим желание работать в научном кружке и склонность к научному творчеству

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в конференциях и форумах различного уровня
- публикация в студенческих научных изданиях

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Основные формы работы с одаренными студентами

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.• Повышение степени самостоятельности обучающихся.• Расширение познавательных возможностей обучающихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	<ul style="list-style-type: none">• Создание условия мотивации учащегося на достижения• Мониторинг достижений обучающихся
Студенческая конференция	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры обучающихся.
Научно-исследовательский кружок	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.• Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

		<p>Предметная неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации студентов к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
1.3	Срок реализации программы	<p>Внеурочная деятельность</p>	
1.4.	Срок реализации программы Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Срок реализации программы наставничества «Студенческая наука» - 2 года</p> <p>Программа наставничества «Студенческая наука» интегрируется с учебной, воспитательной и методической работой ГБПОУ РО «ОАТТ».</p> <p>Программа наставничества «Студенческая наука» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программой развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Октябрьский аграрно-технологический техникум» на 2021-2024 годы. 2. Программой модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Октябрьский аграрно-технологический техникум» на 2021-2024 годы. 3. Положением о наставничестве в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Октябрьский аграрно-технологический техникум» 4. ФГОС среднего общего образования. 5. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. 6. Письмом Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования». 	



При реализации программы «Студенческая наука» используется такая форма наставничества, как «преподаватель-студент». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя техника, при котором наставник активизирует личностный потенциал студента, формирует его мотивацию к участию в исследовательской деятельности.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала через устранение образовательных дефицитов в учебно-исследовательской деятельности, развитие исследовательских компетенций наставляемых.

Наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых учебных и профессиональных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению наставляемого является:

- мотивация наставляемых к участию в исследовательской деятельности;
- организация исследовательской деятельности с целью устранения образовательных дефицитов и развития необходимых личностных качеств наставляемых;
- развитие у наставляемых представлений об основных характеристиках и методах исследования;
- создание условий для формирования у наставляемых исследовательских умений, овладения основными процедурами исследовательской деятельности;
- оказание консультативной помощи по вопросам, связанным с выполнением индивидуального проекта;
- организация участия наставляемых в презентации индивидуального проекта (участие в студенческих научно-практических конференциях разного уровня, публичной защите индивидуального проекта).

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:

- Прямое - непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
- Индивидуальное - закрепление за наставляемым одного наставника.
- Открытое - двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого

1. Содержание программы

2.1. Основные участники программы и их функции

Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.

Куратор - заместитель директора, осуществляющий контроль за реализацией программы наставничества.



Руководитель программы наставничества - педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по организации исследовательской деятельности обучающихся в ГБПОУ РО «ОАТТ».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Основным критерием отбора наставников является успешное осуществление руководства индивидуальными проектами, мотивированность на оказание педагогической поддержки наставляемых.



Наставник должен обладать следующими качествами:

Гибкость мышления - это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

Рефлексивность - способность к осмыслению собственной деятельности.

Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Наставляемый: студент первого курса ГБПОУ РО «ОАТТ», обучающийся на базе основного образования, имеющий следующие затруднения:

- Несформированная мотивация к выполнению индивидуального проекта.

	<p>-Недостаточная сформированность личностных качеств, необходимых для выполнения индивидуального проекта и учебно-исследовательской деятельности в целом.</p> <p>- Затруднения в организации работы над индивидуальным проектом, исследовательской работой.</p> <p>-Недостаточный уровень сформированности представлений об основных характеристиках и методах исследования.</p> <p>- Недостаточный уровень сформированности исследовательских умений.</p> <p>- Затруднения в работе с информацией.</p> <p>Отсутствие мотивации в презентации индивидуального проекта.</p>	
2.2.	<p>Управление программой наставничества «Студенческая наука» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с педагогом- наставником. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. 4. Реализация программы, в ходе реализации которой проводится формирование и развитие исследовательских компетенций наставляемого. <p>Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проверка уровня сформированности исследовательской компетентности наставляемого. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации, обобщение и трансляция успешного опыта наставничества в исследовательской деятельности. <p>Руководителю программы наставничества «Студенческая наука» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу наставников и наставляемых; - отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; - разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников; - разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества; - организовывать работу наставнических пар или групп; - создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и распространять положительный опыт наставничества в техникуме; - проводить работу с наставляемыми для оценки уровня развития исследовательской компетентности; - составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; - организовать сбор обратной связи от наставников и наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы; - проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; 5. составлять отчет о реализации программы наставничества.
<p>3.</p> <p>Оценка результатов программы и ее эффективности</p>	<p>Организация контроля и оценки</p>	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. База наставляемых. 3. Анкета удовлетворенности наставляемого. 4. Отчет наставника. 5. Лист оценки работы наставника. <p>Куратор программы наставничества «Студенческая наука» предоставляет отчет по реализации программы с предоставлением подтверждающих документов ежеквартально.</p> <p>Результаты участия в конференциях, конкурсах исследовательских работ и публикации статей по итогам работ освещаются в разделе «Новости» сайта техникума.</p>
<p>3.2.</p>	<p>Показатели оценки результативности программы наставничества</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одаренных студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, необходимые для дальнейшей социализации будущего выпускника, возможность реализовать полученные компетенции на практике. • Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности. • формирование системы взаимодействия учреждений СПО с ВУЗами. • расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

- | | |
|--|---|
| | • повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе с одаренными детьми; |
|--|---|

Форма наставничества: «Преподаватель-студент»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Преподаватель-студент».

Рольевая модель: «преподаватель - руководитель – автор учебно-исследовательской работы»

Ф.И.О., группа наставляемого _____

Ф.И.О., должность наставника _____

Срок осуществления плана: с « ____ » ____ 20__ г. по « ____ » ____ 20__ г.

Форма наставничества предполагает взаимодействие преподавателя и обучающегося ГБПОУ РО «ОАТТ» в учебно- исследовательской деятельности, при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя универсальные учебные действия, навыки социализации.

Цель: создание системы сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- ✓ выбор методов и форм работы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их одаренности через наставничество;
- ✓ приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развитие творческих способностей учащихся через привлечение к учебно- исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- ✓ улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого;
- ✓ устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных или образовательных проблем;
- ✓ повышение учебной мотивации посредством участия в учебно-исследовательской деятельности.
- ✓ **Ожидаемые результаты:**
- ✓ высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ГБПОУ РО «ОАТТ», что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус техникума, лояльность студентов и будущих выпускников к ОУ;
- ✓ обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- ✓ обретение обучающимся способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.

Среди оцениваемых результатов:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- ✓ рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- ✓ способность обучающихся к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации и т.д.;
- ✓ рост числа обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение;
- ✓ практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных (мотивированных) обучающихся.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития учебно-исследовательской работы обучающегося.		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития «Как подготовить и реализовать учебно-исследовательскую работу».				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в подготовке учебно-исследовательской работы обучающегося) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития студента					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения		
2.2.	Сформировать правила публичной защиты учебно-исследовательской работы обучающегося.		Сформировано понимание, как подготовить публичную защиту учебно-исследовательской работы обучающегося.		
№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
2.3.	Освоить эффективные подходы к планированию учебно-исследовательской деятельности		Освоены навыки планирования учебно-исследовательской		

		деятельности, определены приоритеты	
2.4.	Познакомиться с успешным опытом учебно-исследовательской деятельности, подготовки и проведения публичных выступлений, участия в научно-практических конференциях.	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебно-исследовательской деятельности	
2.5.	Принять участие в научно-практических конференциях в области и за её пределами с последующим разбором полученного опыта.	По итогам участия в конференциях НОО Профессиональная наука и др. результат участия: 3 студента получили 1 место в конкурсе научно-исследовательских работ «Наукоград», 2 место в конкурсе научных статей по итогам конференции, 1 место по итогам научно-практической конференции студентов ВУЗов и ССУЗов.	

Подпись наставника _____

« ____ » ____ 20 ____ г.

Подпись наставляемого _____

« ____ » ____ 20 ____ г.

АНКЕТА
для выявления запросов обучающихся

ФИО _____
курс _____ группа _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Как вы оцениваете Вашу успеваемость?	<ul style="list-style-type: none"> • Отлично, все пятерки; • Являюсь хорошистом; • Удовлетворительно; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
2.	Есть ли у Вас трудности обучения?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (укажите предмет(ы)) _____; • Нет.
3.	Есть ли у Вас трудности общения	<ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками; • С друзьями; • С родителями; • С педагогами; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
4.	В чем причина затруднений по Вашему мнению?	<ul style="list-style-type: none"> • Недопонимание с родителями; • Недопонимание с педагогом; • Недопонимание с друзьями; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
5.	Как Вы думаете, чему Вам необходимо научиться для преодоления этих затруднений?	<ul style="list-style-type: none"> • Общаться с людьми, строить диалог; • Преодолевать страх; • Распланировать свое время; • Проявлять терпимость; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
6.	Чего Вам не хватает в основной образовательной программе?	<ul style="list-style-type: none"> • Творческих занятий на интересующую тему; • Интересных тем уроков; • Внеурочной деятельности; • Профильного обучения; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
7.	Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (укажите какие) _____; • Нет.
8.	Что Вам нравится в	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошие педагоги;

	этих кружках, секциях, объединениях?	<ul style="list-style-type: none"> • Удобное расписание занятий; • Дружелюбный коллектив сверстников; • Кружок рядом с домом/местом учебы; • Возможность заниматься творчеством; • Затрудняюсь ответить; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
9.	Если Вы не посещаете кружки, секции, объединения, то укажите причину?	<ul style="list-style-type: none"> • Не устраивает расписание занятий; • Мне это не интересно; • Это не пригодится в будущем; • Недружественный коллектив; • Рядом с домом/местом учебы нет интересных кружков, секций, объединений; • Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях; • Затрудняюсь ответить; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
	Готовы ли Вы обучаться в свободное от учебы время?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет (укажите причину) _____
10.	По какой форме Вам было бы удобно обучаться дополнительно?	<ul style="list-style-type: none"> • Очно; • Заочно; • Дистанционно; • Другое (напишите Ваш вариант) _____
11.	Какие направления обучения Вам были бы интересны?	<ul style="list-style-type: none"> • Программирование, робототехника и др.; • Бисероплетение, рукоделие, шитье; • Фотография, кинематография; • Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.; • Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, плавание и др.), спортивный туризм; • Вокал, музыка и др.; • Рисование; • Танцы, хореография; • Краеведение, история; • Волонтерство, лидерство, социальная помощь; • Другое (напишите Ваш вариант) _____

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Рекомендовано:

Форма наставничества _____

Программа(ы) наставничества _____

Обучение _____

Другое _____

Дата _____ Ответственное лицо _____

База наставляемых обучающихся 2022-2024 гг.

Подпрограмма «Студенческая наука»

Форма наставничества: педагог-студент

№	ФИО наставляемого	группа, курс	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Дисциплина (Предмет)	Рольевая модель	Дата завершения программы	Результат программы Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте ОУ
1	Рооз Вероника Викторовна	СПКД-1-20, 2курс	Помощь в учебно-исследовательской деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Химия	Педагог-одарённый студент	30 июня 2023г	
2	Старавойтов Олег Викторович	СПКД-1-20, 2курс	Помощь в учебно-исследовательской деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Химия	Педагог-одарённый студент	30 июня 2023г	
3	Клименко Виктория Денисовна	СПКД-1-20, 2курс	Помощь в учебно-исследовательской деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Химия	Педагог-одарённый студент	30 июня 2023г	
4	Трубицына Алина Ивановна	ВФ-1-21, 1 курс	Помощь в учебно-исследовательской деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Химия, Биохимия, Основы аналитической химии	Педагог-одарённый студент	30 июня 2023г	
5	Радченко Владислава Александровна	ВФ-1-21, 1 курс	Помощь в учебно-исследовательской деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Основы аналитической химии	Педагог-одарённый студент	30 июня 2023г	

а		й деятельности							
6.	Бондаренко Светлана Олеговна	ВФ-1- 21, 1 курс	Помощь в учебно – исследовательско й деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Основы аналитичес кой химии	Педагог- одарённый студент	30 июня 2023г	
7.	Лащенко Никита Алексеевич	ВФ-1- 21, 1 курс	Помощь в учебно – исследовательско й деятельности	30.09.2022	Задёра Марина Ивановна	Основы аналитичес кой химии	Педагог- одарённый студент	30 июня 2023г	
8.	Шейко Полина Юрьевна	ВФ-1- 21, 1 курс	Помощь в учебно – исследовательско й деятельности	30.09.2021	Задёра Марина Ивановна	Основы аналитичес кой химии	Педагог- одарённый студент	30 июня 2023г	

Заместитель директора по УР Степаненко О.Г.



30.09.2022 г.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

Анкета удовлетворенности

наставляемого Формы «педагог – студент» ФИО

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (конкурсы проектных учебных работ, дискуссии, конференции)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки исследовательских умений на практике	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? Найти профессию по душе, поставить правильные цели и достигать успехов по направлению к своей мечте.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Что особенно ценно было для Вас в программе? Личностный рост. Позитивный пример того, как достигать целей и преодолевать трудности. У меня есть долгосрочная цель – защитить диссертацию, в период программы наставничества, я определился в перспективе трудоустройства и карьерного роста.

14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

Лист курирования исследовательских работ студентов

Куратор (ФИО)

**Приложение 3
ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ**

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

ФИО наставника: Задёра Марина Ивановна

Программа наставничества: «Студенческая наука»

Форма наставничества: «Преподаватель-студент»

Направление: «учебно-исследовательская/проектная работа»

№ п.п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
1.	Клименко Виктория Денисовна	<p>1. Сформированность необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвигаться в исследовательской и проектной деятельности, необходимой для дальнейшего обучения в ВУЗе, мотивация к дальнейшей работе в области исследований.</p> <p>2. Участие в Международных конкурсах НОО Профессиональная наука, участие в конкурсе статей по итогам конференции.</p> <p>3. Повышение уровня эмпатии и эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация).</p> <p>4. Сформированность мотивации на саморазвитие, обучение.</p>	<p>1. Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого.</p> <p>2. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого.</p> <p>3. Эффективный обмен личным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым.</p> <p>4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование.</p> <p>5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых.</p>
2.

Наставник: _____ / _____ 202__ г.

ФИО (подпись) (дата)

Куратор: _____ / _____ 202__ г.

ФИО (подпись) (дата)

ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА
(оценивает руководитель программы наставничества)

ФИО наставника _____

ФИО наставляемого _____

Программа наставничества _____

Период реализации программы наставничества _____

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Итого:			

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

Руководитель программы наставничества _____

подпись / ФИО

Дата _____

Лист выполнения самостоятельной работы (проект, исследование)

Фамилия Имя Группа, курс Куратор Контакты		Тема <i>заполняйте карандашом</i> Объект/проблема Цель Задачи	
--	--	---	--

Исследовательские вопросы:

Готовность текста (для исследования) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формулировка темы <input type="checkbox"/> Введение <input type="checkbox"/> Актуальность <input type="checkbox"/> Обзор литературы <input type="checkbox"/> Цели и задачи <input type="checkbox"/> Методы <input type="checkbox"/> Сбор материалов/эксперимент <input type="checkbox"/> Обработка результатов и интерпретация <input type="checkbox"/> Подготовка основной части текста <input type="checkbox"/> Заключение (выводы) <input type="checkbox"/> Список литературы <input type="checkbox"/> Приложения 	Готовность презентационных материалов <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стенд <input type="checkbox"/> Презентация <input type="checkbox"/> Вспомогательные материалы Готовность доклада <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> План доклада <input type="checkbox"/> Репетиция доклада
--	--

Допуск куратора к защите работы

Результаты заочного тура

Результаты очного тура

Рекомендации и идеи на рефлексии

При реализации образовательной программы наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по проектной и исследовательской работе, отработка исследовательских, экспериментальных умений и навыков, необходимых для успешного исследования, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конференциям, отработка умений презентации итогов работы.

Выполняя различные исследовательские работы, студенты научились работать в парах, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с литературой и другими

источниками информации, смогли анализировать выбранные источники. Наглядными стали такие факторы как желание проявлять инициативу, творчески мыслить. Повысилась мотивация к обучению.

Не смотря на короткий срок реализации программы наставничества «Педагог-студент» можно отметить более активное желание выполнить то или иное исследование, поделиться результатами на различных конференциях, предложить свою тему для дальнейшего исследования, углубить тематику выполненного исследования и т.д.

Результатом моей работы стали достижения обучающихся в конкурсах и конференциях разного уровня: региональных, областных и международных.