Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Октябрьский аграрно-технологический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Октябрьский район, пос. Качкан, 2023 год

СОГЛАСОВАНО
Методической комиссией
«Дисциплин общеобразовательного цикла»
Протокол № ___от «___» _____2023 г.
Председатель МК Задёра М.И. _____

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по общеобразовательной дисциплине «История» для специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчик: преподаватель ВКК Рожина В.С.

Содержание

Введение
Практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»
Практическое занятие №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
Практическое занятие №3 «Революция и Гражданская война в России»
Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа»
Практическое занятие №5 «Итоги и цена советской модернизации»
Практическое занятие №6 «Культурная революция и «угар НЭПа».
Практическое занятие №7 «Распространение фашизма в Европе»
Практическое занятие №8 « Противоречия внешней политики СССР»
Практическое занятие №9 «Причины и начало Второй мировой войны».
Практическое занятие №10 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.»
Практическое занятие №11 «Работа с исторической картой»
Практическое занятие №12 «Работа с историческими источниками»
Практическое занятие №13 «Завершающий период Великой Отечественной войны»
Практическое занятие №14 «Послевоенное изменение политических границ в Европе»
Практическое занятие №15«Причины и этапы «холодной войны».
Практическое занятие №16 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Практическое занятие №17«Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг»
Практическое занятие №18 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»
Практическое занятие №19 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»
Практическое занятие №20«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»
Практическое занятие №21«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.
Практическое занятие №22 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»
Практическое занятие №23 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».
Практическое занятие№24
Международное сотрудничество и противостояние в спорте.

Введение.

Данный комплект практических работ по представляет собой учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования Ветеринария.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала по учебной дисциплине «История». Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.

Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Практические работы включают в себя различные типы заданий.

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В некоторых практических работах предусмотрен дифференцированный подход к обучающимся. Им заранее объявляется, за какое количество правильно выполненных заданий они могут получить удовлетворительные, хорошие и отличные оценки. Задания могут выполняться индивидуально и группами обучающихся по 2-4 человека.

Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»

Цель:

1. *Ознакомить с основными итогами Первой мировой войны;*
2. *Сформировать у обучающихся навыки работы с исторической картой*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

ЗАДАНИЕ 1: Ответьте на вопросы. Работа с картой

1. В Первой мировой войне приняло участие, сколько стран? (38 стран)
2. Сколько дней продолжалась Первая мировая война? (1568 дней)
3. В Первой мировой войне было 2 основных фронта? (Западный и Восточный)
4. Сколько фронтов сформировалось в начале Первой мировой войны? (3)
5. Боевые действия стран – участниц проходили в Африке? (Да)
6. На каком из фронтов было противодействие вооружённых сил Турции и России? (Кавказский фронт)
7. В ходе Первой мировой войны в России произошла революция? (Да)
8. В каком году был Брусиловский прорыв? (1916 год)
9. По итогам Первой мировой войны распались мировые империи, какие? (Россия, Германия, Турция, Австро-Венгрия)
10. Союзники по блоку Антанта? (Россия, Англия, Франция)

Алгоритм работы:

1. *Изучить историческую карту;*
2. *Ответить на вопросы*

Практическое занятие №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

ЦЕЛИ:

1. Рассмотреть первые декреты советской власти, выявить причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
2. Создать условия для развития логического мышления, умений правильно обобщать данные текста, делать выводы; способствовать развитию навыков анализа документов, умений выделять главное, сравнивать.
3. Создать условия для определения гражданской позиции, интереса к изучаемому предмету; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

ЗАДАНИЯ:

1. Заполните таблицу(Работа с Интернет источником)

Первые декреты советской власти

Декрет	Политический орган , принявший декрет и ДАТА принятия	Краткое содержание

2. Прочитайте документ о судьбе Учредительного собрания и выделите
Дата начала работы –
Состав –
Председатель-
Роспуск и причины роспуска-

Встав в оппозицию к большевистской власти, меньшевики и эсеры до поры до времени не предпринимали попыток ее вооруженного свержения, так как первоначально этот путь был бесперспективным ввиду явной популярности большевистских лозунгов в массах. Ставка была сделана на попытку перехвата власти законным путем — при помощи Учредительного собрания. Требование созыва Учредительного собрания появилось еще в ходе первой русской революции. Оно входило в программы почти всех политических партий. Свою кампанию против Временного правительства большевики вели в том числе и под лозунгом защиты Учредительного собрания, обвиняя правительство в оттягивании выборов в него.

Придя к власти, большевики изменили свое отношение к Учредительному собранию, заявив, что Советы являются более приемлемой формой народовластия. Но так как идея Учредительного собрания была очень популярна в народе, да к тому же все партии уже выставили свои списки для выборов, большевики не рискнули отменить их.
Итоги выборов глубоко разочаровали лидеров большевиков. Им отдали голоса 23,9% избирателей, 40% голосовали за эсеров, причем в списках преобладали правые эсеры. Меньшевики получили 2,3%, а кадеты — 4,7% голосов. Членами Учредительного собрания были избраны лидеры всех крупнейших российских и национальных партий, вся либеральная и демократическая элита.
3 января 1918 г. ВЦИК принял написанную В. И. Лениным Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. В Декларации были зафиксированы все происшедшие с 25 октября изменения, которые расценивались как основа для последующего социалистического переустройства общества. Этот документ было решено представить в качестве основного для принятия его Учредительным собранием.
5 января, в день открытия Учредительного собрания, в Петрограде прошла демонстрация в его защиту, организованная эсерами и меньшевиками. По приказу властей она была расстреляна. Учредительное собрание открылось и проходило в напряженной атмосфере противостояния. Зал заседаний был наводнен вооруженными матросами, сторонниками большевиков. Их поведение выходило за нормы парламентской этики. Председатель ВЦИК Я. М. Свердлов зачитал Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа и предложил принять ее, узаконив тем самым существование советской власти и ее первые декреты. Но Учредительное собрание отказалось утверждать этот документ. Началась дискуссия по предложенным эсерами проектам законов о мире и земле. 6 января рано утром большевики объявили о своем уходе с Учредительного собрания. Вслед за ними заседание покинули и левые эсеры. Продолжавшееся после ухода правящих партий обсуждение прервал поздно ночью начальник охраны матрос А. Железняков, сказав, что «караул устал». Он настойчиво предложил делегатам покинуть помещение.
В ночь с 6 на 7 января 1918 г. ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания. Роспуск Учредительного собрания произвел ошеломляющее впечатление на партии революционной демократии. Была утрачена надежда на мирный путь устранения большевиков от власти. Теперь многие считали необходимой вооруженную борьбу с большевиками.

3. III Всероссийский съезд Советов (Работа с Интернет источником)
Дата:
Какие были приняты решения
Ответьте на вопросы:
1) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
2) Как стала называться наша страна?
3) Какие управленческие функции были переданы Советам?
4.Прочитайте документ Брестский мир выделите
Место:
Стороны, подписавшие договор:
Условия договора:
Значение договора для России:

Мирный договор
между Германией, Австро-Венгрией,
Болгарией и Турцией с одной стороны
и Россией с другой

Так как Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой согласились прекратить состояние войны и возможно скорее закончить мирные переговоры, то были назначены полномочными представителями:
от Императорского Германского Правительства:
статс-секретарь ведомства иностранных дел, императорский действительный тайный советник,

г. Рихард фон Кюльман,
императорский посланник и полномочный министр, г. д-р фон Розенберг,
королевский прусский генерал-майор Гофман,
начальник генерального штаба Верховного Главнокомандующего на Восточном фронте, капитан I ранга Горн,
от Императорского и Королевского общего Австро-Венгерского Правительства:
министр Императорского и Королевского Дома и иностранных дел, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник Оттокар граф Чернин фон и цу Худениц,
чрезвычайный и полномочный посол, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник, г. Кайетан Мерей фон Капос-Мере,
генерал от инфантерии, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник, г. Максимилиан Чичерич фон Бачани,

от Королевского Болгарского Правительства:
королевский чрезвычайный посланник и полномочный министр в Вене, Андрей Тошев,
полковник генерального штаба, королевский болгарский военно-уполномоченный при Его Величестве Германском Императоре и флигель-адъютант Его Величества Короля Болгар, Петр Ганчев,
королевский болгарский первый секретарь миссии, д-р Теодор Анастасов,

от Императорского Оттоманского Правительства:
Его Высочество Ибрагим Хакки Паша, бывший великий визирь, член Оттоманского сената, полномочный посол Его Величества Султана в Берлине,
Его Превосходительство, генерал от кавалерии, генерал-адъютант Его Величества Султана и военноуполномоченный Его Величества Султана при Его Величестве Германском Императоре, Зеки паша,

от Российской Федеративной Советской Республики:
Григорий Яковлевич Сокольников, член Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов,
Лев Михайлович Карахан, член Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов,
Георгий Васильевич Чичерин; помощник народного комиссара по иностранным делам и
Григорий Иванович Петровский, народный комиссар по внутренним делам.
Уполномоченные собрались в Брест-Литовске для мирных переговоров и после предъявления своих полномочий, признанных составленными в правильной и надлежащей форме, пришли к соглашению относительно следующих постановлений.

Статья I

Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами четверного союза.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте (приложение 1), являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано германско-русской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.
Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии, поскольку статья VI не постановляет иного.
Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.
Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно очищаются от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению этих округов установить новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.
Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четверного союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравниваются к русским военным судам.
Запретная зона в Ледовитом океане остается в силе до заключения всеобщего мира. В Балтийском море и в подвластных России частях Черного моря немедленно должно начаться удаление минных заграждений. Торговое судоходство в этих морских областях свободно и немедленно возобновляется. Для выработки более точных постановлений, в особенности для опубликования во всеобщее сведение безопасных путей для торговых судов, будут созданы смешанные комиссии. Пути для судоходства должны постоянно содержаться свободными от плавучих мин.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной Республики.
Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок. Россия немедленно освободит всех арестованных и уведенных жителей Эстляндии и Лифляндии и обеспечит безопасное возвращение всех уведенных эстляндцев и лифляндцев.
Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты — от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии.
Воздвигнутые на Аландских островах укрепления должны быть снесены при первой возможности. Что касается запрещения впредь воздвигать на этих островах укрепления, а также вообще их положения в отношении военном и техники мореплавания, то относительно них должно быть заключено особое соглашение между Германией, Финляндией, Россией и Швецией; стороны

согласны, что к этому соглашению по желанию Германии могут быть привлечены и другие государства, прилегающие к Балтийскому морю.

Статья VII

Исходя из факта, что Персия и Афганистан являются свободными и независимыми государствами, договаривающиеся стороны обязуются уважать политическую и экономическую независимость и территориальную неприкосновенность Персии и Афганистана.

Статья VIII

Военнопленные обеих сторон будут отпущены на родину. Урегулирование связанных с этим вопросов будет предметом особых договоров, предусмотренных в статье XII.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т. е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, т. е. тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями.

Статья X

Дипломатические и консульские сношения между договаривающимися сторонами возобновляются немедленно после ратификации мирного договора. Относительно допущения консулов обе стороны оставляют за собою право вступить в особые соглашения.

Статья XI

Экономические отношения между державами четверного союза и Россией определяются постановлениями, содержащимися в приложениях 2−5, причем приложение 2-ое определяет отношения между Германией и Россией, приложение 3-ье — между Австро-Венгрией и Россией, приложение 4-ое — между Болгарией и Россией, приложение 5-ое — между Турцией и Россией.

Статья XII

Восстановление публично-правовых и частно-правовых отношений, обмен военнопленными и гражданскими пленными, вопрос об амнистии, а также и вопрос об отношении к торговым судам, попавшим во власть противника, является предметом отдельных договоров с Россией, которые составляют существенную часть настоящего мирного договора, и, поскольку это возможно, вступают в силу одновременно с ним.

Статья XIII

При толковании настоящего договора аутентичными текстами являются для отношений между Германией и Россией — немецкий и русский, между Австро-Венгрией и Россией — немецкий, венгерский и русский, между Болгарией и Россией — болгарский и русский, между Турцией и Россией — турецкий и русский.

Статья XIV

Настоящий мирный договор будет ратифицирован. Обмен ратификационными грамотами должен возможно скорее состояться в Берлине. Русское правительство принимает на себя обязательство произвести обмен ратификационными грамотами по желанию одной из держав четверного союза в течение двухнедельного срока. Мирный договор вступает в силу с момента его ратификации, поскольку иное не следует из его статей, приложений к нему или дополнительных договоров.

В удостоверение сего уполномоченные собственноручно подписали настоящий договор.

Подлинный в пяти экземплярах. Брест-Литовск 3 марта 1918 года.

5. Первая Конституция России 1918 года (Работа с Интернет источником)

Составьте перечень

Особенности Конституции РСЯСР 1918 года:

1) _____

2) _____

3) _____

4) и т.д.

6. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой русской революции

Практическое занятие №3 «Революция и Гражданская война в России»

Целии:

1) Раскрыть особенности революции и гражданской войны;

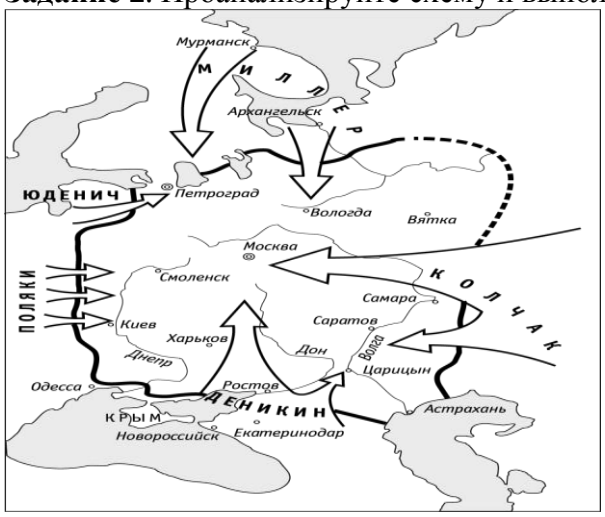
2) Сформировать умения анализировать исторический материал.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Революция или переворот? Нужно разделить такие понятия как «революция» и «переворот». «Переворот» это насильственная форма изменения власти и она вполне может подойти как к событиям Февраля, так и к событиям Октября 1917 г. Революция – это наиболее длительный процесс, где происходит радикальное переустройство как экономической, так и политической систем общества».

1. Какие последствия имела революция 1917 года для России? (*становление советской власти, гражданская война, однопартийная политическая система*)
2. Каковы причины революции? (*Низкий уровень жизни, Первая мировая война, деятельность радикальной части социал-демократической партии большевиков*)
3. Назовите другой пример революции? (*научно-техническая*)
4. Что такое радикальное переустройство общества? (*смена общественного сознания, становление новой элиты общества, формирование новых общественных ценностей*).

Задание 2. Проанализируйте схему и выполните задания.



1. Назовите лидеров Белого движения? (*Миллер, Юденич, Колчак, Деникин*)

2. Исходя из схемы, назовите одну из главных проблем Белого движения? (*разобщенность*)

3. Какую главную цель преследовали лидеры Белого движения? (*разгром частей Красной армии и соединение в Москве*).

4. Смогли ли белогвардейские части выполнить свою основную задачу? (*не смогли*).

5. Назовите основные причины исторического исхода событий гражданской войны? (поражение Белого движения, превосходство Красной армии, централизация советского правления, жёсткость к оппонентам).

Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа»

ЦЕЛИ:

1.Определить цели, особенности и последствия новой экономической политики;

2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *нэп, продналог.*

Важнейшие даты: *1921 г.*

ЗАДАНИЯ:

1. Прочитайте текст (§ 46,) Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	*Военный коммунизм*	*Нэп*
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		
Итоги		
последствия		

2.Дайте определения понятиям: продразверстка, продналог, кулаки, концессии, многоукладная экономика (Работа с интернет источниками)

3.Проанализируйте содержание документа и ответьте на вопросы

«Сохранение существующего режима партийной диктатуры и политического бесправия приводит к тому, что новая экономическая политика, к тому же провозглашённая с запозданием, в момент полного хозяйственного развала и исчерпания всех запасов в стране и на деле проводимая непоследовательно, при сопротивлении и саботаже со стороны части коммунистов, не может дать значительных результатов. Отсутствие правовых гарантий и гражданских свобод препятствует притоку в промышленность частного капитала – иностранного и русского. Неизбежный и санкционированный властью рост мелкобуржуазных и капиталистических тенденций принимает уродливые, спекулятивные и хищнические формы, устраняющие возможность деятельного государственного регулирования и контроля. Эти тенденции пропитывают, разлагают государственный аппарат и господствующую партию».

- Вопросы :
- 1. О каких экономических противоречиях Нэпа идёт речь в документе большевистской партии?
- 2. В чём большевики видят корни противоречий и их негативные последствия?

4. Проанализируйте результаты диаграммы. Выявите категории социальные категории деревни периода НЭПа .

А-6. Проанализируйте результаты диаграммы. Выявите категории социальные категории деревни периода НЭПа.

Социальная структура НЭПовской деревни.

5. Проанализируйте содержание плакатов периода Нэпа и подберите к каждому из них характерную черту НЭПа

2
3
1
5
4

А-8. Проанализируйте содержание плакатов периода Нэпа и подберите к каждому из них характерную черту НЭПа

6. Заполните таблицу «Последствия НЭПа»

А-9.
Заполните таблицу «Последствия НЭПа»

последствия	экономические	политические	социальные
Позитивные			
Отрицательные			

Практическое занятие №5 «Итоги и цена советской модернизации»

ЦЕЛИ:
1. Определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации;
2.Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.
Понятия для актуализации: *индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».*
Важнейшие даты: *1925г, 1929 г.*

ЗАДАНИЯ:

1.Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

2.Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная

промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

3.Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

4. Проанализировать статистические данные, касающихся производства автомобильной техники в СССР в данный период и сделайте вывод

Заводы	**1925-1926гг**	**1926-1927гг**	**1927-1928гг**	**Всего выпущено**
АМО(1.5-тонные грузовики)	**360**	**650**	**950**	**1960**
ЯАЗ (3-тонные грузовики)	**25**	**150**	**400**	**575**
Итого	**385**	**800**	**1350**	**2535**

4.1 Автомобилизация в мире и СССР.

Настоящий фурор в Советском Союзе вызвала статья Осинского «Американский автомобиль или российская телега», напечатанная в августовской «Правде» 1927 года. В начале статьи Осинский поделился своими впечатлениями от посещения городов Европы и Америки, где даже в Варшаве к 1927 году произошел настоящий автомобильный переворот: «Варшава сразу стала похожа на европейскую столицу, резко изменила свой внешний облик в отличие от Москвы… Картина московской уличной жизни всегда отличалась от европейской своей отсталостью, „азиатчиной“. Теперь разница резко возросла и бросается в глаза». Далее Осинский говорил о том, что города Европы живут в другой транспортно-технической эпохе. По Москве еще всюду ездят извозчики на лошадях, а на американской или европейской городской мостовой встретить лошадь можно не чаще, чем корову. По улицам Берлина, Парижа, Стокгольма густым строем движутся одни только машины. Москва в сравнении с этими городами остается по-прежнему лишь большой деревней. Свои феноменологические впечатления от автомобилизации западного мира Осинский дополнял статистическими сведениями. В 1914 году царская Россия имела 16 тыс. автомобилей, занимая по их количеству четвертое место в мире, то теперь, 12 лет спустя, у СССР было 12 тыс. автомобилей и 40-е место в мире!

С этими показателями Советский Союз находился на 40-м месте в мире. На первом месте располагались США, обладая 23 млн 431 тыс. автомобилей, что составляло 85% всего автопарка планеты. Во всей Европе имелось 3 млн 103 тыс. автомобилей, или 11% от их мирового количества. На все остальные страны мира оставалось 4% автомобилей, из них в Китае автомобилей было 15 тыс., а в Индии (в то время колонии Англии) — 100 тыс. При этом сама Англия имела 984 тыс.

автомашин, Франция — 901 тыс., Швеция — 99 тыс., Голландия — 65 тыс., бывшие колонии России: Финляндия — 18 тыс., Польша — 16 тыс., даже Румыния — 14 тыс., а занимающий одну шестую часть суши СССР со 150 млн граждан имел лишь 12 тыс. автомобилей! Из них своих собственных советских машин производилось ежегодно фактически полукустарным способом 600–700 штук. Тем временем «Пежо» производил 25 тыс. авто в год, «Ситроен» — 100 тыс., а американские гиганты «Шевроле» и «Форд» выпускали от 1 до 1,5 млн автомобилей в год.

4.2 Найти информацию об изменениях в автомобильной отрасли к концу 1930х годов

Практическое занятие №6 «Культурная революция и «угар НЭПа».

ЦЕЛИ:

1. Определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; 2.Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

ЗАДАНИЯ:

1.Дать определение понятиям: "Культурная революция", Ликбез,Рабфак

2.Прочитайте текст учебника заполните таблицу: «Содержание культурной революции».

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства в 1930-е гг.

3. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: Как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране?

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры…»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Задание 5.

Соотнесите направление искусства и картину, написанную в данном стиле.

1.Символизм	1.Л.Попова «Портрет философа»
2.Кубизм	2.М.Ларионов «Стекло»
3.Конструктивизм	3.Врубель М.А. «Демон сидящий»
4.Лучизм	4.М. Шагала «Я и Деревня»

Практическое занятие №7 «Распространение фашизма в Европе»
ЦЕЛИ:
1.Раскрыть причины нарастания международной напряжённости;
2.Выяснить причины и сущность политики умиротворения;
3.анализируя причины бессилия Лиги Наций и демократических стран и США в противостоянии агрессивной политике фашистских государств
4.развивать умение находить причинно-следственные связи в изучаемых событиях и давать им свою оценку.

ЗАДАНИЯ: Работа с интернет источниками

1.Заполнить таблицу Международные отношения в 1920е-30е гг

Дата	Событие	Содержание
1925	Рейнский гарантийный пакт	
1928	Пакт Бриана-Келлога	
1930-1931 гг		
	Раппальский договор	
	Коминтерн	
1935	Индия	
1930	Ирак	
1935	Филиппины	

2.Личности, страна
А) М.Ганди
Б) Реза-хан Пехлеви
В) Мустафа Кемаль Ататюрк
Г)Г. Зиновьев
Д)А. Бриан
Е)Ч Дауэс
Ж) В. Вильсон
З) Сунь Ятсен
И)Чан Кайши
К) Мао Цзыдун
Л) Пу И
М) Александр 1 Карагеоргиевич
Н) Н.Чемберлен
О) Франсиско Франко
3. Очаги военной опасности

Государство-агрессор	Политика
Япония	
Германия	1933-… 1935..
Италия	
Испания	

4.Термины

1) Северный поход
2)политика умиротворения агрессоров
3) «Антикоминтерновский пакт»
4)Мюнхенское соглашение
5)Пакт о ненападении
6)блицкриг
7) странная война
8) Тройственный пакт
9) план Барбаросса
10) антифашистская коалиция
11) Атлантическая харт

Практическое занятие №8 « Противоречия внешней политики СССР»

Цель:

1) *рассмотреть особенности и противоречия внешней политики СССР*

Задание 1. Рассмотрите карту и выполните задания

1) Укажите название войны, получившей свое наименование по времени года? (*«Зимняя»*)

2) На какой территории происходили крупные военные столкновения? (*Карелия*)

3) В чем была причина начала войны? (*СССР требовал отодвинуть границу Финляндии от Ленинграда на расстояние до 100 км*)

4) На чьей стороне принимала участие Финляндия в годы Второй мировой войны? (*фашисткой Германии*).

Задание 2. Прочитайте текст о деятельности Коминтерна и ответьте на вопросы

Немецкий вопрос в сталинской повестке был не менее важным и во многом вытекал из русского вопроса. Сталин критиковал позицию руководства польской компартии в отношении ее поддержки правого меньшинства германской компартии. Понимая весомую роль немецкого пролетариата в возможной революции в Европе, Сталин в своей речи объявил необходимым поддерживать всеми силами революционно настроенный элемент внутри компартий и воздерживаться от солидарности с правым крылом – оппортунистически настроенным и близким по взглядам к социал-демократии. Он выступил категорически против мягких методов борьбы и позитивного отношения как старой, так и новой буржуазии и призвал центральный комитет КПП следовать политике советской компартии.

Именно в этом вопросе прослеживались отторжение других левых в лице социал-демократов и борьба с правым уклоном в партиях, что в будущем привело к полному размежеванию левых сил в Европе, из-за чего во многом оказался предрешен успех фашистских партий. Но на тот момент, когда германская социалистическая революция представлялась советскому лидеру делом не только реальным, но и крайне важным, не должно было быть внутренних препятствий в деятельности компартий, направленной на достижение мировой социалистической революции. Проблема взаимодействия (точнее, его отсутствия) между сторонниками Коминтерна и социал-демократами наблюдалась во многих европейских странах [Thorpe 2000: 284].

1) Дайте пояснение позиции И.В. Сталина, согласно материалам статьи? (*Сталин осуждал связи коммунистов Польши с правым крылом социал-демократии*)

2) какие были важные задачи Коминтерна? (объединение коммунистических партий в борьбе с буржуазией)

3) Почему прекратил существование Коминтерн? (*Вторая мировая война*)

Практическое занятие №9 «Причины и начало Второй мировой войны».

Цели:

1) Формирование умений в анализе исторического изображения;

2) Сформировать умения в работе с исторической картой

Задание 1. Рассмотрите изображение и выполните задания

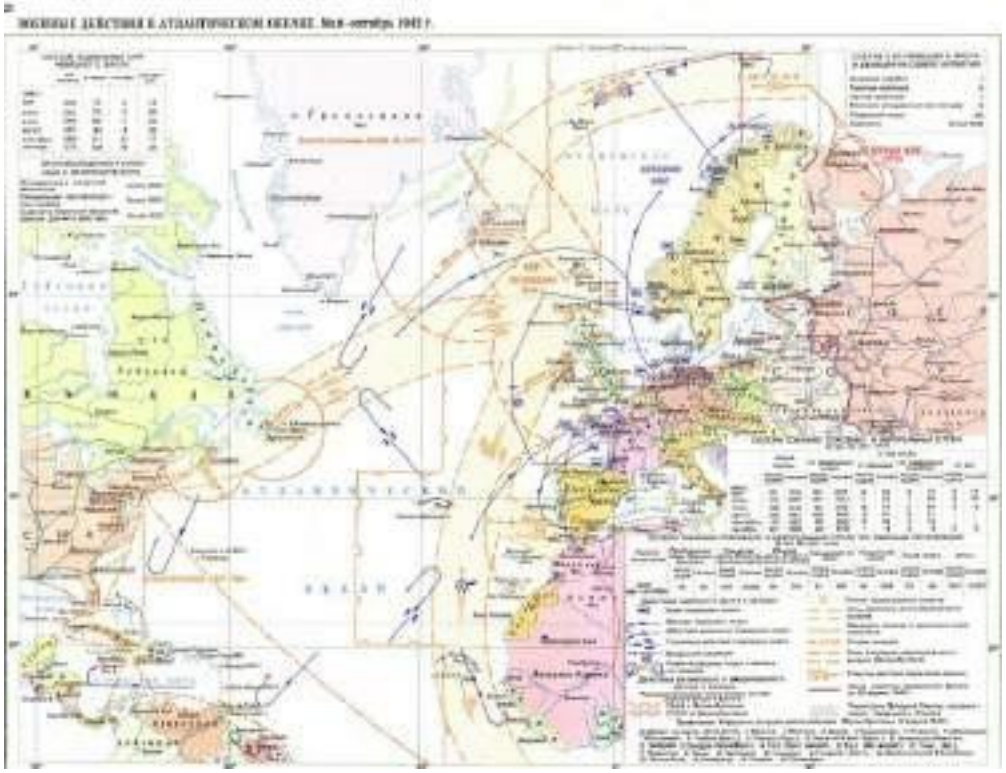
1) В каком месте происходили обозначенные на изображении события (*Париж*);

2) Что произошло с Францией в начале Второй мировой войны? (*Франция была частично оккупирована немецко-фашистскими войсками в 1940 году)*

3) Какой государственный деятель Франции возглавил сопротивление Германии? (*Шарль де Голль*)

4) Что символизирует собой представленное изображение? (*торжественное прохождение военным строем немецко-фашистских войск через центр Парижа*)

Задание 2. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы



1. Какие страны были оккупированы Германией в 1940 году? (*Дания, Норвегия*)

2) Назовите союзников по антигитлеровской коалиции? (*СССР, США, Великобритания, Франция*)

3) Какое наименование в исторической литературе получило противоборство в акватории Атлантического океана? («*Вторая битва за Атлантику*»)

4) Как назывались поставки по морским коммуникациям из США в СССР продуктов, грузов гражданского и военного назначения? (*конвои*)

5) Какой тип судов эффективно использовала Германия на морских коммуникациях? (*подводные лодки*).

Практическое занятие №10 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»

Цели:

1) Формирование умений в анализе исторического изображения;

2) Сформировать умения в работе с историческими текстами

Задание 1. Рассмотрите изображение и выполните задания

1) Кто автор данного плаката и в каком году он был создан?
2) Что символизирует собой данный плакат?

3) Раскройте смысл понятию «военная присяга»?

Задание 2. Прочитайте тексты и выполните задания

А) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько плен- ных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. < >

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Б) Осенью 1941 года казалось, что судьба Москвы буквально висит на волоске: Красная армия терпела поражение за поражением. Но уже через несколько месяцев битва за столицу закончилась первым серьезным провалом Германии в походе на восток. С обеих сторон в этой крупнейшей стратегической операции Второй мировой войны участвовали

более трех миллионов человек. В первый и последний раз Германия задействовала здесь сразу три танковые группы. И сколь бы ни сетовали потом немецкие военачальники (а с ними и некоторые современные германские журналисты), что вермахту помешали проливные дожди, «генерал мороз», что не хватило «последнего батальона», факт остается фактом: Москву спасло героическое сопротивление Красной армии.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан.
2) В отрывке речь идет о событиях Московской битвы.
3) В отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
4) В отрывке речь идет о войне, в результате которой России запрещалось иметь флот на Черном море.
5) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка».
6) В ходе события была проведена операция под кодовым названием «Тайфун».

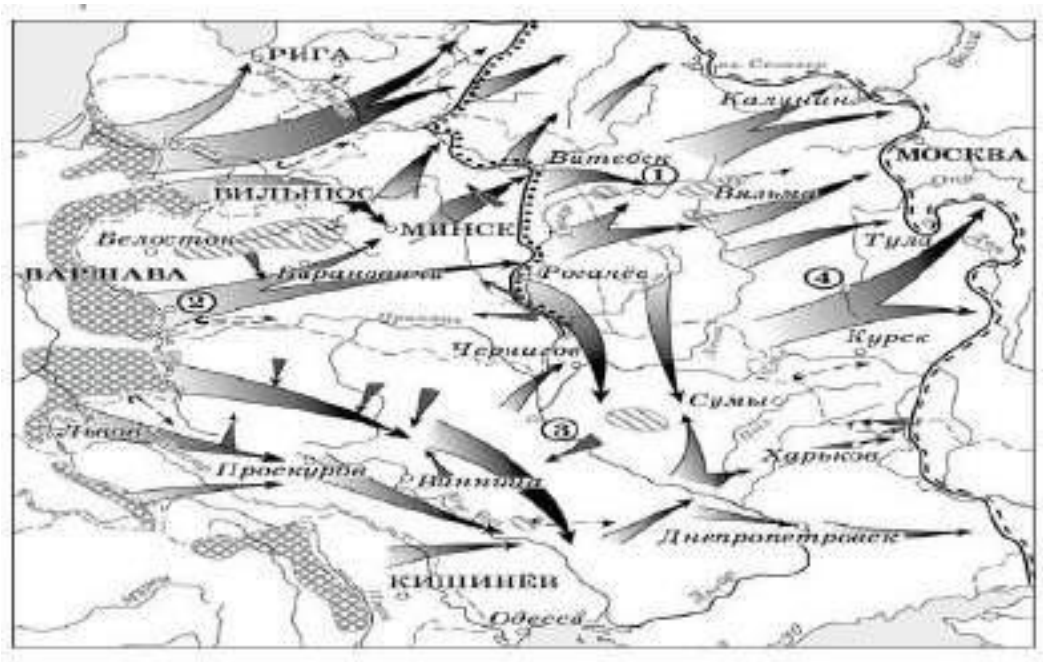
Фрагмент А		Фрагмент Б	

Практическое занятие №11 «Работа с исторической картой»

Цели:

1. Ознакомить с методикой анализа исторических карт (схем)

ЗАДАНИЕ 1: Ответьте на вопросы. Работа со схемой



1) Укажите цифрами год, когда был разработан план, указанный на схеме стрелками (*1941 г.*)
2) Напишите название военного плана, указанного на схеме стрелками (*Барбаросса*)
3) Укажите месяц, когда начались события, обозначенные на схеме стрелками (*июнь*)
4) Какой цифрой на схеме обозначена Брестская крепость (*2*)
5) Какой город обозначен на схеме под цифрой «3» (*Киев*)

6) На схеме обозначен город, вблизи которого произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Дайте ему название? (*Курск*)

7) В отношении этого города немецко-фашистское командование применило операцию под кодовым названием «Тайфун»? (*Москва*)

8) По этой реке шло снабжение осажденного города всем необходимым? (*Волга*)

9) Под цифрой «1» обозначен город, который немцы смогли взять в ходе военных действий (*Смоленск*)

10) Группировка немецких войск, осуществившая наступление по направлению на Москву называлась? (*«Центр»*).

Практическое занятие №12 «Работа с историческими источниками»

Цели:

1. Ознакомить с творческими произведениями выдающихся деятелей советской эпохи военного времени

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания

1) Как поэтом создавался образ Василия Теркина? (*собирательный образ военного времени, образ советского солдата, простого человека*)
2) Как предстает читателю образ Василия Теркина? Дайте ему характеристику? (*веселый, открытый, компанейский, отзывчивый*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте стихотворение и выполните задания

1) Охарактеризуйте настроение автора стихотворения? (*чувство ненависти к врагу, желание отомстить*)
2) Почему данное стихотворение было актуально в 1942 году? (*1942 год – сложнейший период для нашей страны и Красной армии, враг оккупировал значительную территорию СССР, вышел на Кавказ и на Волгу, Ленинград в блокаде и т.д.*)

Илья Эренбург

«Убей

Как кровь в виске твоем стучит,
Как год в крови, как счет обид,
Как горем пьян и без вина,
И как большая тишина,
Что после пуль и после мин,
И в сто пудов, на миг один,
Как эта жизнь — не ешь, не пей
И не дыши — одно: убей!
За сжатый рот твоей жены,
За то, что годы сожжены,
За то, что нет ни сна, ни стен,
За плач детей, за крик сирен,
За то, что даже образа
Свои проплакали глаза,
За горе оскорбленных пчел,
За то, что он к тебе пришел,
За то, что ты — не ешь, не пей,
Как кровь в виске — одно: убей!

1942 г.

ЗАДАНИЕ 3: прочитайте текст и выполните задание

Симонов Константин
Русское сердце (рассказ)

«Капитана Позднякова хоронили утром. На вездеходе, обложив гроб еловыми лапами, товарищи провожали его в последнюю дорогу. За гробом шли летчики, свободные от дежурства, и все, кто был рядом с ним в последнем бою. Шел за гробом его друг и заместитель Алеша Хлобыстов, шел так же, как и летал, - без шлема, угрюмо опустив кудрявую голову. Привезенный из города духовой оркестр играл похоронный марш, и, когда гроб опустили в могилу, летчики не плакали, но не могли говорить.

Стоя над могилой, в последний раз проводив взглядом покойного, Хлобыстов обвел всех сухими, темными от усталости и бессонницы глазами и сказал, что он, Алексей Хлобыстов, друг и заместитель погибшего, будет мстить. Потом был дан троекратный салют из винтовок, и генерал бросил в могилу первую горсть земли…»

1) Какой настрой прослеживается в отрывке? (*тяжесть потери товарища, желание отомстить за его гибель*)
2) Какими примерами автор характеризует тяжелую реальность того боевого времени?

Практическое занятие №13 «Завершающий период Великой Отечественной войны»

Цели:

1. Ознакомить с особенностями завершающего периода Великой Отечественной войны;

2. *Рассмотреть особенности вооруженной борьбы с Японией.*

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания

1) Какое значение для армии и народа имело водружение Красного знамени? (*символ победы Красной армии, формирование патриотизма и силы воли, стойкости и самоотверженности)*
2) Напишите эссе на тему «Красное знамя – символ Победы»

ЗАДАНИЕ 2: Рассмотрите карту и выполните задания

1) Составьте план ответа к теме: «Берлинская наступательная операция»

ЗАДАНИЕ 3: Рассмотрите схему и выполните задания

1) **В ходе событий, изображенных на схеме, США впервые применили атомное оружие против человечества? (***Хиросима и Нагасаки***)**
2) **Война на Дальнем Востоке закончилась подписанием мирного договора с Японией? (***нет, договор не подписан до сих пор***)**

Практическое занятие №14 «Послевоенное изменение политических границ в Европе»

Цели:

1. Охарактеризовать изменения политических границ в Европе после окончания Великой Отечественной войны;

2. Сформировать навыки работы с историческими источниками (картой, схемой).

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите схему и ответьте на вопросы

1) СССР после окончания Великой Отечественной войны приобрел новые территории? (*Калининградская область, Закарпатская область*)

2) Какие последствия имели политические территориальные изменения? (*территориальные претензии государств, уже в наши дни*)

3) Какое государство претерпело наибольшие изменения территориальных границ? (*Польша*)

ЗАДАНИЕ 2: Рассмотрите карту и ответьте на вопросы

1) Какие изменения произошли с Германией после окончания Второй мировой войны? *(образование ФРГ и ГДР)*

2) Что такое зоны оккупации Германии? (четырехсторонний контроль над Германией со стороны Франции, Великобритании, СССР и США)

3) Форма управления Берлином? (*совместная, из числа оккупационных сил*)

4) Позиция СССР в отношении будущего политического режима Германии? (*установление в стране социалистического государства в духе революционного марксизма и при полном социальном переустройстве страны по советскому образцу*)

5) Форма правления в ФРГ и ГДР? (*республика, во главе с президентом*)

Практическое занятие №15«Причины и этапы «холодной войны».

Цели:

1. Охарактеризовать особенности «холодной войны»;

2. Дать оценку политике разрядки

3. Сформировать навыки работы с исторической картой

ЗАДАНИЕ 1: Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится. (*Ответ: Карибский кризис*)

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2. Объясните, в чем заключались характерные черты общественного сознания советских людей в первые годы после Великой Отечественной войны. (*вера в ослабление режима, улучшение жизни, предоставления больших свобод*)

ЗАДАНИЕ 3. Ряд историков утверждают, что политика «оттепели» потерпела крах и не оказала существенного влияния на развитие страны. Какую другую точку зрения по вопросу о значении «оттепели » вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения (*«оттепель» была первой попыткой реформирования общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-егг., освобождения ее от наиболее одиозных элементов; она не была последовательной, целостной, но внесла существенные изменения в духовную атмосферу как шаг к свободе, к социализму, очищенному от деформаций и искажений, к гражданской ответственности, самостоятельности, инициативе*).

ЗАДАНИЕ 4. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.

3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Ответ: 2, 4, 6

Практическое занятие №16 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

ЦЕЛИ:
1.Знать: основные особенности внутренней политики СССР периода «оттепели»,
2.Уметь: сравнивать исторические явления, сопоставлять факты, работать с историческими документами, подтверждать аргументами свою точку зрения
3.Развивающие: способствовать формированию и развитию коммуникативной, информационной компетенций, работа в команде
4.Воспитательные: воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, развитие коммуникационных взаимодействий между обучающимися

ЗАДАНИЯ:

1.Формируем 3 группы (каждая прорабатывает 1 вопрос из 3-ёх):

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности, использование достижений НТР в экономике.
3. Развитие науки и культуры. Новые явления в жизни советских людей.

Задание для 1 группы
1) Перечислите меры в области аграрной политики, положительно повлиявшие на развитие сельского хозяйства; отрицательно повлиявшие на развитие сельского хозяйства.
2) Докажите, что в области сельского хозяйства применялись волюнтаристские методы руководства. Докажите, что волюнтаризм Н. С. Хрущёва не позволил добиться высоких результатов в сельском хозяйстве.
Задание для 2-ой группы
1) Сравните два органа управления экономикой: министерства и совнархозы. Какой из них, на ваш взгляд, способен более эффективно работать?
2) Почему замена министерств совнархозами не принесла положительного результата?

Задание для з-ей группы
1. Достижения советской науки
2. Тенденции и противоречия культурной жизни

2.Прочитайте документы и ответьте на вопросы
1. Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты):
«…Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.
…Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. …Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. …Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности … у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают понастоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.
…Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».
«…Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. …Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение

установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки».

Известия ЦК КПСС – 1989. –№3. – С. 135 – 140, 142 – 144.

Вопросы к документу 1:

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Документ 2.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества… Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно».

Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510.

Вопрос к документу 2:

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Документ 3.Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя».

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530.

Задание к документу 3:

Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №17«Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг»

ЦЕЛИ:

1.Выявить факторы международной политики, влиявшие на формирование нового внешнеполитического курса советского руководства в 1964—1985 гг.; 2.Проанализировать основные направления внешней политики СССР и итоги их реализации.

ЗАДАНИЯ:

1.Ответьте на вопросы*:*

1. Назовите основные направления внешней политики СССР середины 60-х- конца 80-х гг. XX в.?

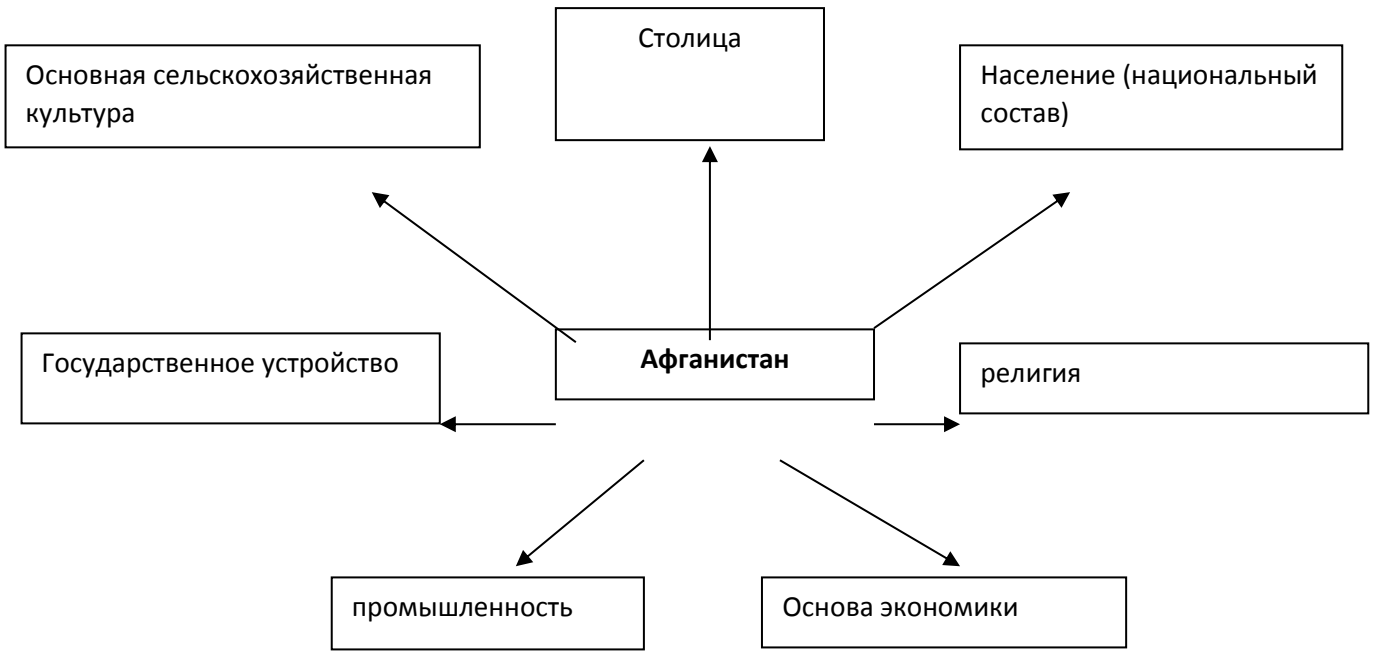
2.Какие важные документы о сотрудничестве между СССР и США были подписаны. Каков смысл политики «разрядки» и каковы его окончательные результаты.

2.Прочитайте документ. Определите, в чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии. Какие действующие международные соглашения это нарушало? Какие последствия это могло бы иметь? В чем вы видите опасность такого решения?

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ПОМОЩНИКА ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС А.М. АЛЕКСАНДРОВА

СССР осуществлял форсированные поставки оружия Индии. «Для Индии нам ничего не жалко», — говорил, как и в случае с СРВ, Брежнев. Такая его позиция диктовалась, конечно, в значительной мере опасением возможного будущего большого столкновения с Китаем, напряженность в отношениях с которым еще не спадала. На фоне всех этих событий у Брежнева совершенно неожиданно для всех нас родилась идея, которую он неоднократно повторял нам, своим помощникам, но, видимо, также и своим коллегам по руководству. Он решил, что нам следует передать Индии атомную бомбу или по крайней мере технологию ее изготовления. Уже с первого раза мы, услышав об этой идее, принялись дружно отговаривать Брежнева. Это был бы громадный риск. Если сегодня у власти в Дели Индира Ганди с ее дружественной СССР политикой, то кто гарантирует, какое там будет руководство завтра и какую политику будет проводить? И как отреагирует мировое сообщество на грубое нарушение Москвой Договора о нераспространении ядерного оружия? Не говоря уж о неизбежном дальнейшем обострении в этом случае отношений с Китаем. Эти и другие аналогичные аргументы мы повторяли Леониду Ильичу неоднократно. Видимо, так же поступали и его коллеги. И вскоре дело это затихло, Брежнев к нему больше не возвращался. Но к Индии Брежнев относился до конца как к главной опоре нашей политики в Азии, это у него не менялось.

3. Что представлял собой Афганистан до 1970-х гг. Заполните калаш.



- Что заставило СССР ввести войска в Афганистан? Работа с документом

В 1978 г В Кабуле произошел военный переворот. К власти пришла группа офицеров, убежденные, что развитие по пути социализма при поддержке СССР создаст наилучшие возможности для преодоления экономической и социальной отсталости. Но новому правительству не удалось создать себе опору среди местного населения. Большинство племенных вождей, мусульманского духовенства отвергли идеи преобразований. В Афганистане началась гражданская война. Лидеры Афганистана обратились за военной помощью к СССР. Советское руководство увидело в этом шанс на расширение системы союзов СССР. Решение о вводе войск было принято четырьмя членами Политбюро ЦК ЦПСС - Л. И. Брежневым, А. А. Громыко, Д. Ф. Устиновым (министр обороны), Ю. В. Андроповым. В декабре 1978 года приняли решение о вводе войск в Афганистан (до 100 тыс. человек). С приходом советских войск на территории Афганистана развернулось партизанское движение под лозунгом джихад (войны с неверными). Исламские противники афганского правительства – моджахеды (душманы) получали помощь Пакистана, Ирана, Саудовской Аравии, США. Особенностью афганской войны была массовый религиозный фанатизм: убить и надругаться над телом неверного считалось особой доблестью. Гражданская война в Афганистане, в которую оказались вовлечены Советские войска , затянулась на десятилетие.

Ввод войск был отрицательно встречен мировым общественным мнением. Отрицательные последствия войны были очень велики. Война легла дополнительным бременем на экономику страны. Участие ССР в Афганской войне повлекло за собой падение авторитета на международной арене.

- Причины ввода войск в Афганистан?

-- Кто принимал решение о вводе войск в Афганистан

Практическое занятие №18 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цели:

1. Рассмотреть суть перестройки в СССР;

2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: *групповая*

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания

1) Назовите цели XIX партийной конференции? (*перейти к широкомасштабной демократизации советской политической системы*)

2) Какой был образован новый орган власти? (*Съезд народных депутатов СССР*)

3) Объясните, что означает ленинский партийный принцип руководства? (*коллегиальность в принятии решений в партии*)

4) Что означает политика гласности? (*свобода слова, волеизъявления, дискуссии*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте высказывания М.С. Горбачева из его статьи «Понять перестройку, отстоять новое мышление» (2021 г.) и ответьте на вопросы.

«Прошло больше трёх с половиной десятилетий с момента начала перемен в Советском Союзе, получивших название перестройки. Но не затихают споры о том, что она значила, что принесла нашей стране и миру. Я и сам постоянно об этом думаю, ищу ответы на вопросы, которые мне задают учёные, журналисты, авторы писем из России и других стран. Люди хотят понять перестройку, а это значит, что она не стала далёким прошлым. Опыт и уроки перестройки актуальны сегодня, и не только для России. Перестройка прошла через разные этапы, через поиски, заблуждения, ошибки, достижения. Если бы начинать сначала, то многое я сделал бы иначе. Но я убеждён в исторической правоте перестройки. А это значит, во-первых, что перестройка была необходима, и, во-вторых, что мы шли в правильном направлении...».

1) Почему на ваш взгляд исторический интерес к перестройке актуален и сегодня? (*в наше время происходят глобальные геополитические изменения, выстраивается новый миропорядок, появляется необходимость учесть исторический опыт прошлого*)

2) Какие ошибки перестройки вы можете назвать? (*отсутствие четкого плана реформирования страны, дефицит бюджета, сокращение обороноспособности, национальные конфликты*)

3) В чем автор видит необходимость перестройки? (*формирование принципа демократизации общественно-политической жизни, потребность в обновлении всего государственного аппарата*)

4) Назовите достижения перестройки? (*многопартийность, доступ к архивным документам, полемика, разоружение и снятие угрозы третьей мировой войны, свобода творческой жизни, возможность выехать за границу*).

1. **Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?**

а) «скорая победа в холодной войне»

б) «объединение всех людей доброй воли»

в) «сплочение стран социализма»

г) «новое политическое мышление»

д) «разрядка международной напряженности»

2.

B9. Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и напишите его фамилию.

«Я убежден в том, что нынешний Съезд выводит нас на новый этап развития демократии и гласности, самой перестройки. Наверное, у каждого есть свое мнение о Съезде, свои замечания, свои оценки по тем или иным выступлениям и решениям. Полагаю, что это вполне нормально и естественно. Но, видимо, вы согласитесь, что Съезд при всех различиях в его оценке можно отнести к крупнейшим событиям в истории Советского государства».

Ответ: _____.

Ответ: Горбачев

Установите соответствие между государственными кампаниями в жизни СССР и временем их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»	1) конец 1940-х гг.
Б) кукурузная кампания	2) середина 1950-х гг.
В) освоение целины	3) конец 1950-х — начало 1960-х гг.
Г) борьба с космополитизмом	4) 1970-е гг.
	5) середина 1980-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Ответ: 5321

4.

вого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950 г.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) начало Корейской войны	4) 1968 г.
	5) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Ответ: 2431

5. **Какие события связаны с нижеприведенной фотографией политического деятеля. Укажите не менее трех пунктов и дайте им характеристику. Ответ:** А.Н. Косыгин**,** занимался эвакуацией промышленных предприятий в годы войны, участвовал в создании

«Дороги жизни», экономическая реформа 1965 г., особое внимание уделял развитию легкой промышленности, не поддержал решения об отправке советских войск в Афганистан, нормализовал отношения с Китаем. Итоги: реформа не получила поддержки советского руководства, особых изменений в экономике не произошло.

6.

В11. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____.

Разрядка

Какое из названных событий произошло позже остальных?

1) **Чернобыльская катастрофа**
2) **провозглашение курса на «ускорение»**
3) **избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС**
4) **вывод советских войск из Афганистана**

7.

Ответ: 4

8.

Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
2) была принята новая Конституция СССР
3) был образован ГКЧП
4) советские войска были выведены из Афганистана

Ответ: 1

9.

Установите соответствие между причинами кризисов во взаимоотношениях СССР и США во второй половине XX в. и руководителями СССР, в годы правления которых произошли эти кризисы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИЧИНЫ КРИЗИСОВ	РУКОВОДИТЕЛИ СССР
А) участие советских военных специалистов на стороне КНДР в Корейской войне	1) Н.С. Хрущев
Б) размещение американских ракет «Першинг-2» в Европе	2) Ю.В. Андропов
В) ввод советских войск в Афганистане	3) Л.И. Брежнев
Г) возведение Берлинской стены	4) И.В. Сталин
	5) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Ответ: 4231

10.

Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

1) создание Совета экономической взаимопомощи
2) «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе
3) роспуск НАТО
4) исламская революция в Иране

Ответ: 2

11. **Завершение вывода советских войск из Афганистана произошло:**

- в 1991 г.
- в 1989 г.
- в 1993 г.
- в 1995 г.

12. Некоторые политики, историки оценивают выдвижение М. Горбачевым концепции "нового политического мышления" в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М.С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения. (*политика М.С. Горбачева была направлена на сохранение мира во всем мире: отказ от «холодной войны», разоружение, диалог с западными странами*)

Практическое занятие №19 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»

Цели:

1. Рассмотреть особенности повседневной жизни россиян в условиях ельцинских реформ;

2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Россия перестала быть страной воинствующего атеизма. В современный период государство нуждается в помощи и поддержке со стороны церкви, стремиться решить ряд социальных задач, привлекая церковь к посильной помощи. Забота о сиротах, воспитание молодежи, помощь и поддержка человеку в трудные минуты, просветительство и нравственная оценка происходящих в стране событий – это малая часть тех задач, которые берет на себя церковь. Люди нуждаются в нравственных ориентирах, они подчас беспомощны и слепы в поисках своего счастья, жизненного пути».

1) Поясните смысл воинствующему атеизму? (*насаждение советской властью тезиса о пагубном влиянии церкви на общество, борьба с религией по всем направлениям, разрушение церквей, аресты и физическое уничтожение священников*)

2) Определите позицию автора в данном отрывке? (*положительная оценка происходящих изменений, возвышение духовных и нравственных ориентиров*)

3) Почему на ваш взгляд религия играет важную роль в обществе? (*объединяет людей в трудную минуту, формирует мировоззрение, любовь и уважение к своим близким, Родине, Отечеству*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

С1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

С3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

С1. Может быть указано, что:
- события относятся к 1993 г.
- президент — Б.Н. Ельцин

С2. Могут быть названы следующие причины:
- разные представления о государственном устройстве России у президента и Верховного Совета в условиях устаревшего законодательства
- нежелание Верховного Совета поддерживать курс на либеральные экономические реформы
- конфликт идеологий в условиях новой российской государственности
- личные амбиции президента и руководства Верховного Совета

С3. 1. Может быть указано, что:
- конфликт завершился победой президента и его сторонников

2. Могут быть указаны следующие средства:
- использование армии
- обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции

Практическое занятие №20«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»

ТЕМА: «ОРАНЖЕВЫЕ» РЕВОЛЮЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

ЦЕЛИ:

1..Описать и проанализировать «бархатные» и «оранжевые» революции, которые сложились как специфическая политическая технология свержения государственной власти в самые последние десятилетия

ЗАДАНИЯ:

1.Пользуясь интернет ресурсами

1.1 Дать определение « цветной революции»

1.2 Выделить причины начала революций

1.3 Заполнить таблицу

название	**дата**	**характерные события**	**результат**
«Бульдозерная революция» в Югославии			
Революция роз» в Грузии			
Оранжевая революция» в Украине			
«Тюльпановая революция» в Киргизии.			
«Васильковая революция» Беларусь			
« Снежная (или болотная) революция) Россия			

Практическое занятие №21«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Цели:

1. Рассмотреть особенности развития культуры в современном мире;
2. Выделить черты научно-технического прогресса;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

ЗАДАНИЕ 1: В современной культурологии выделяются несколько типологических подходов. Подберите пару для каждого типа культуры в соответствии с принципами определения типа.

Тип культуры	**Ответ**
Восточная	
Массовая	
Народная	
Субкультура	

Вариант ответа:

Тип культуры	**Ответ**
Восточная	Религиозность, закрытость
Массовая	СМИ, современное искусство, кино
Народная	Народные песни, народное творчество
Субкультура	Черты поведения, внешний вид

ЗАДАНИЕ 2: Решите тестовые задания

1. Характерными чертами научно-технической революции являет(ют)ся:

а) развитие автоматизации производства; б) развитие производительных сил;

в) увеличение ручного труда человека; г) комплексное внедрение автоматизации производства, контроль и управление с использованием электронно-вычислительных машин

Правильный ответ: г) комплексное внедрение автоматизации производства, контроль и управление с использованием электронно-вычислительных машин

2. Установите взаимосвязь между картинками, отображающими технические устройства и соответствующие их «аналоги» в природе.

Ответ: А4, Б1, В2, Г3

Практическое занятие №22 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»

Цель: Сформировать представление о важнейших внутриполитических и внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией в конце XX – начале XXI в. Рассмотреть участие России во внешнеполитических и внутриполитических конфликтах

Ход работы

Задание №1. Установите соответствие между датами и событиями.

События:

А) Избрание Д. А. Медведева на пост президента РФ
Б) Избрание В. В. Путина президентом РФ на второй срок В)
Досрочные выборы президента В.В. Путина
Г) Избрание президентом Чечни Ахмата Кадырова Д)
Начало операции России в Сирии
Е) Официальное завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе

Даты:

1) 2003 г.
2) сентябрь 2015 г.
3) 2004 г.
4) март 2000 г.
5) 2008 г.
6) 2012 г.
7) апрель 2000 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №2. Из списка 9 федеральных округов РФ, которые были образованы к 2014 году, определите, какие два округа были присоединены позже остальных:

А) *Дальневосточный;* *Д) Северо-Кавказский;*

Б) Северо-Западный, Приволжский;
В) Уральский;
Г) Центральный;
Е) Южный;
Ж) Крымский;
З) Сибирский.

Задание №3. Установите соответствие, в период какого президента происходили перечисленные ниже события.

События:

А) Закон «О противодействии коррупции»
Б) Создание международной организации БРИКС В) Пенсионная реформа
Г) Поправка в Конституцию РФ об увеличении срока президентства до 6 лет Д) Налоговая реформа
Е) Создание инновационного центра «Сколково» Ж) Военная операция против террористов в Сирии З) Установление льготы - материнский капитал
И) Присоединение Крыма к России К) Реформа органов внутренних дел
Л) Операция по принуждению мира в Грузии

Президенты:

1) В.В. Путин
2) Д.А. Медведев

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

Задание №4. Дайте определения терминам:

А) ***Вертикаль власти -*** _____

Б) ***Суверенная демократия -*** _____

В) ***Стабилизационный фонд -*** _____

Г) ***Исламский радикализм -*** _____

Задание №5. Выполните тест:

1. Внешняя политика современной России направлена на: А) защиту национальных интересов
Б) укрепление Организации Варшавского договора В) сохранение социалистического содружества стран
Г) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

2. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

А) ЛДПР Б) КПРФ
В) «Единая Россия» Г) «Справедливая Россия»

3. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
В) введение единого налога (13%) на доходы населения Г) проведение денежной реформы
Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

4. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

А) НАТО Б) Совет Европы

В) «Шанхайская шестерка» Г) «Большая восьмерка»

5. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.? А) ваучерная приватизация

Б) экономическая стабильность

В) ускорение социально-экономического развития Г) инновационные технологии

6. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXIв.? А) борьба с международным терроризмом

Б) провозглашение концепции нового «политического мышления» В) сокращение контактов со странами СНГ

Г) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

7. Дата трагедии в Беслане.

А) 1997 г. Б) 2000 г. В) 2004 г. Г) 2005 г.

8. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

А) в РФ началась приватизация

Б) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет

В) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу Г) принята новая Конституция

Д) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет Е) создана политическая партия «Единая Россия»

9. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

А) прекращение деятельности Верховного Совета Б) утверждение гимна РФ

В) подписание Кэмп-Дэвидской декларации Г) создание Общественной палаты

Д) изменение порядка выборов губернаторов Е) приватизация памятников культуры

10. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.? А) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы

Б) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

В) роспуск Организации Варшавского договора

Г) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно- морской базы в Севастополе

Эталоны ответов:

Задание 1. А5 Б3 В4 Г1 Д2 Е7

Задание 2. Д,Ж

Задание 3. А2 Б1 В1 Г2 Д1 Е2 Ж1 З1 И1 К2 Л2

Задание 4.

А) **Вертикаль власти -** организация системы исполнительной власти в РФ, возникшая в 2000-х гг. по мере осуществления административных реформ.

Б) **Суверенная демократия -** концепция внешней политики России, согласно которой только российская нация вправе выбирать политический режим, который будет действовать в её стране, ради достижения благосостояния. Критика, вмешательство, навязывание идей извне недопустимы.

В) **Стабилизационный фонд -** государственный фонд, созданный в 2004 г. для стабилизации экономики, где хранили часть прибыли от продажи энергоресурсов.

Г) **Исламский радикализм -** крайнее проявление политического ислама, сторонники которого используют насильственные методы борьбы за власть

Задание 5. 1А 2В 3АВЕ 4В 5Г 6А 7В 8БВД 9БГД 10Г

Практическое занятие №23 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».

Цель работы: сформировать представление о процессах глобализации в новых условиях.

Используя дополнительную литературу подготовить сообщение на теме «Мир и процессы глобализации в новых условиях».

Практическое занятие№24
Международное сотрудничество и противостояние в спорте.

Цель: сформировать представление о достижениях россиян в спорте

Задание1 : изучить интернет-источники **(https://russian-sports.ru/achievements-of-domestic-athletes.html) и** описать достижения отечественных спортсменов

Задание 2. Найти в интернете факты сотрудничества и противостояния в спорте. Сделать вывод.